



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО (АООП и РАОП)

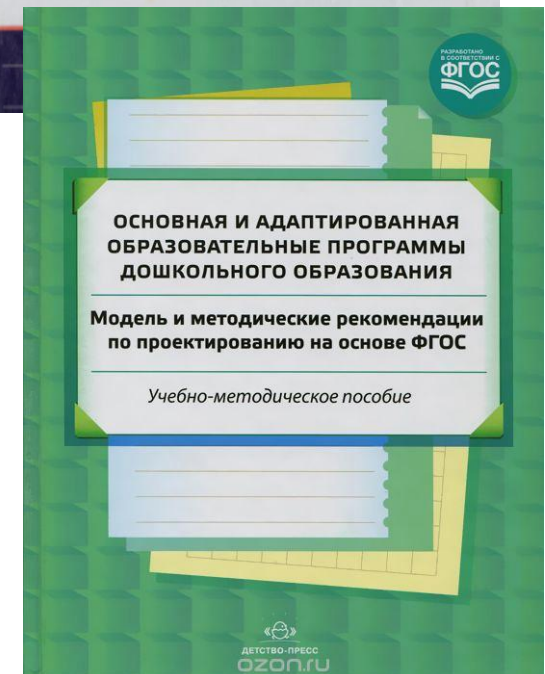


2017 ГОД

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани
Безделева Марина Юрьевна



- **Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья**
- **(нарушения слуха (глухие, слабослышащие),**
- **нарушения зрения (слепые, слабовидящие),**
- **нарушения опорно-двигательного аппарата,**
- **нарушения интеллекта ,**
- **тяжелые нарушения речи,**
- **и пр.**





- При разработке АООП и РАОП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ.
- В ней конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.
- АООП и РАОП хранятся в документах ДОО 5 лет (на бумажном носителе)



Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Статья 2 содержит определение понятия «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»
- гл. 1, ст. 2, п. 16 : дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (п. 2.5)**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО (п.13)**



“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 :

«...содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.16).



Требования к структуре и содержательному наполнению разделов АООП ДО

- **Структура адаптированной образовательной программы не должна противоречить единым требованиям к образовательным программам, закрепленным в законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», где образовательная программа – это комплекс «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [10; гл. 1, ст. 2, п. 9].**



Категории детей с ОВЗ в ДО

Категории детей с ОВЗ:

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями слуха
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (УО)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РА С)
- Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.
- Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи

Что означает аббревиатура ОВЗ?

Расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья.

К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:

- **Право** на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.
- **Право** на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.



- **Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данной образовательной организации**

(«Положение о порядке разработки и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ»)



Алгоритм проектирования и реализации АООП ДО

- Шаг 1. Приказ руководителя ДОО о создании рабочей группы по разработке АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, о процедуре утверждения АООП ДО (участие родителей, представителей несовершеннолетних обучающихся (в соответствии со ст.2п.31, ст.3п.10 ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Шаг 2. Изучение нормативных документов:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования



Алгоритм проектирования и реализации АООП ДО ДОУ

- **Шаг3. Определить количество АООП ДО в ДОО,**
т.к. , согласно п.2.2 .Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы, следовательно, в организации может быть несколько ООП, отличающихся не только содержанием, но и задачами работы (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и др.).
 - **Шаг4. Определить содержание разделов программы**
 - ✓ Целевого,
 - ✓ Содержательного,
 - ✓ Организационного,
- ответив на вопросы:**
- **ДЛЯ ЧЕГО?**
 - **ЧТО?**
 - **КАК?**



Что такое АООП и АОП?

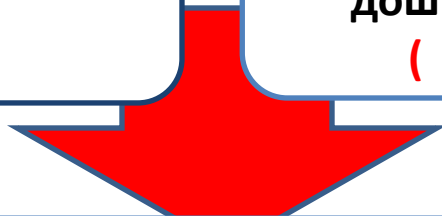
- ▶ **Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).
- ▶ **Адаптированная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.



Образовательная программа ДОУ, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ в отдельных группах компенсирующего вида

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

Комплексная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
(для детей 1-8 вида)



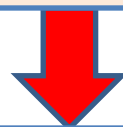
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **ДОУ**



Рабочая адаптированная программа группы
(УО,ЗПР,РДА, ТНР..)



Рабочая адаптированная программа учителя-дефектолога(логопеда)
(УО,ЗПР,РДА, ТНР..)

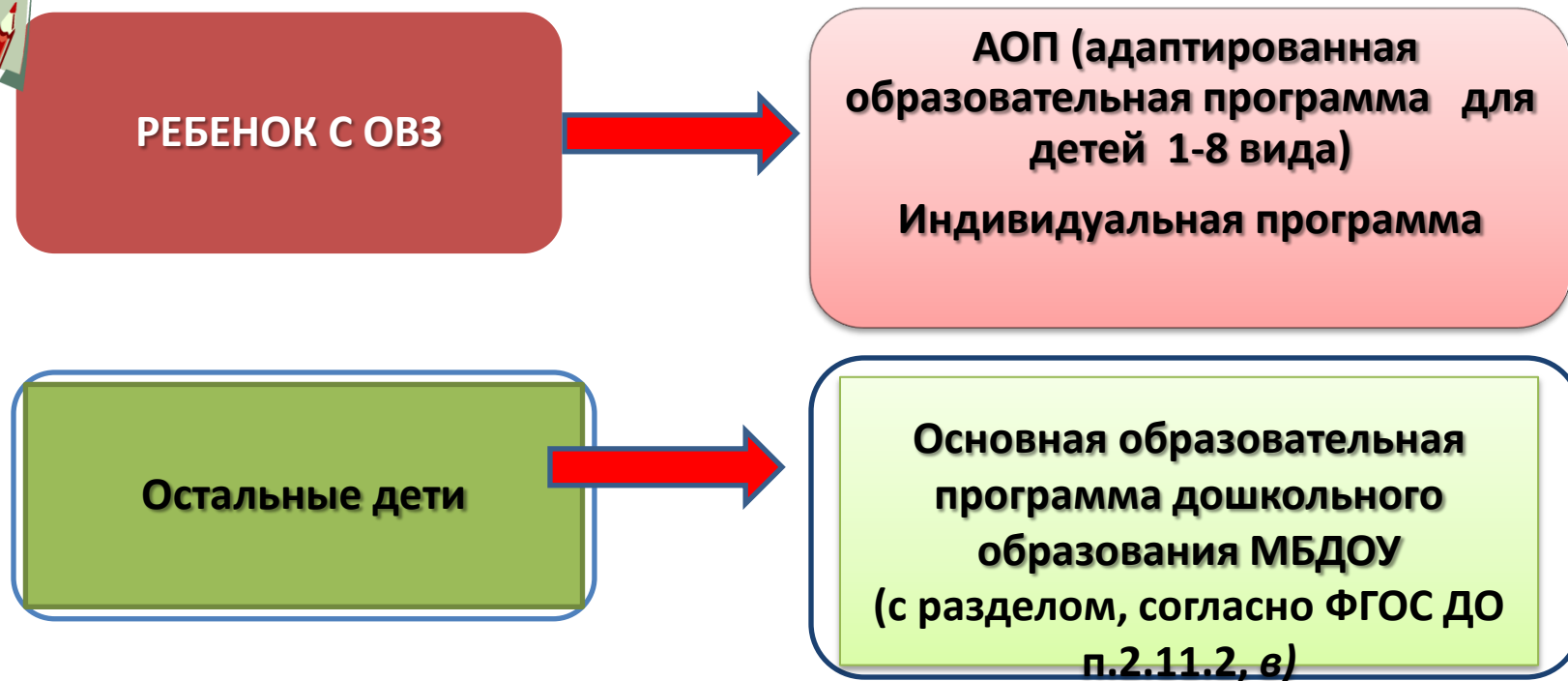


Рабочая адаптированная программа педагогов-специалистов:

- педагога-психолога
- музыкального руководителя
- инструктора по физкультуре
- воспитателя по обучению татарскому языку



Образовательная программа ДООУ, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися



в группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО)



Содержание АООП ДО ДОУ

- **1. Целевой раздел**
- 1.1. Пояснительная записка:
 - -цели и задачи реализации Программы;
 - -принципы и подходы к формированию Программы;
 - -значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
- **2. Содержательный раздел**
- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- **3. Организационный раздел**
- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- **4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

В качестве учебно-методических материалов следует рассматривать:

- *проекты примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (комплексные программы);*
- *примерные адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования*

Методические материалы:

учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы педагогов-специалистов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности в соответствии с категорией детей с ОВЗ



При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться

- на **ПООП ДО**;
- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.
- **Важно: согласование с родителями!**



Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы
(с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- Гриф утверждения программы заведующей образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
- Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
- Год составления программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»
протокол № 1 от 4 сентября 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани

М.Ю.Безделева
«04» сентября 2017 г

Введена в действие приказом по МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани от «4» сентября 2017 г. № 7-П

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани

на 2017-18 учебный год

г.Казань
2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: СТРУКТУРА



Целевой раздел

**Содержательный
раздел**

**Организационный
раздел**



Целевой раздел

Пояснительная записка

**Значимые для разработки и
реализации Программы
характеристики,**

Целевые ориентиры

**Система оценки планируемых
результатов освоения АОП**



Пояснительная записка

- **Актуальность**
- **Нормативные документы**
- **Цели и задачи реализации программы**
- **Научные и методологические основания**
- **Принципы, отраженные в ФГОС дошкольного образования**
- **Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**



Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель АОП формулируется исходя из основной цели, поставленной во ФГОС дошкольного образования, соответственно в основной образовательной программе дошкольного образования.

(ФГОС ДО)

Цель: позитивная социализация и всесторонне развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах деятельности.

Цель адаптируется относительно определенного контингента детей с ОВЗ.

(АООП ДО)

Цель:

- необходимость обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и дальнейшему обучению в условиях школы



Задачи реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию задач *(задачи корректируются с учетом специфики коррекционно-развивающего процесса данного ДОО):*

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.



Примерные адаптированные программы

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха» Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливари;
- • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения» А.М. Витковская, С.Г. Генкин, Л.М. Егормина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В.Фомичева, Н.Н. Яковлева;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н.Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова,Н.Н. Яковлева;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова



Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Коррекционные принципы и подходы лишь дополняют пункт ООП ДО для групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах ДОО определяют принципы *(выбираются принципы с учетом специфики коррекционно-развивающего процесса данного ДОО).*

Пример:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов и т.д.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ;



Значимые для разработки Программы характеристики



▪ **Место расположения дошкольной образовательной организации, особенности здания и прогулочной площадки, их влияние на организацию образовательной деятельности.**

▪ **Характеристика национально-культурных особенностей, социального окружения, влияющих на организацию образовательной деятельности.**



▪ **Сведения о группах, функционирующих в дошкольной образовательной организации** (*количество функционирующих групп с ОВЗ, наполняемость, направленность групп (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная или комбинированная направленность), количество групп разной направленности*)



▪ **Сведения о родителях как участниках образовательных отношений** (*характеристика благополучия / неблагополучия семей на момент создания программы, образовательных запросов родителей на момент создания программы*).

▪ **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ** (*указываются основные возрастные психолого-педагогические характеристики, их значимость для реализации Программы*)



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- характеристики особенностей развития детей с (конкретно по каждой категории), воспитывающихся в ДОО с учетом их особых образовательных потребностей.
- **Используется материал коррекционной педагогики и психологии**
- Примеры таких характеристик предложены в учебных пособиях под редакцией М. М. Семаго, Н. Я. Семаго: Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. -384 с;
Типология отклоняющегося развития.
Модель анализа и ее использование в практической деятельности.
- Описание существенных психолого-педагогических характеристик детей дошкольного возраста с ОВЗ
- детей с тотальным недоразвитием
- детей с нарушениями речи
- детей с задержанным развитием
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом
- детей с нарушениями слуха
- детей с нарушениями зрения
- детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм)



Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются общими, в том числе для детей с нарушениями развития

Внимание! В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ Программы (например: дети с нарушением интеллекта) из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения ООП ДО определяются для конкретных детей с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.



Планируемые результаты освоения обучающимися АОП (возможные достижения ребенком освоения АОП)

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.
например:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие **социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*
- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*
- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*



Содержательный раздел

**Образовательная деятельность
по освоению пяти образовательных областей**

**Вариативные формы, способы, методы и
средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников**

**Образовательная деятельность по
профессиональной коррекции нарушений
развития детей**



Содержание образовательной деятельности проектируется по пяти образовательным областям

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В дошкольном учреждении в группах коррекционной и комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с (*указать*).

Адаптированная образовательная программа составлена на основе основной образовательной программы ДО МБДОУ и примерной вариативной образовательной программы «.....» (*название программы, авторы*) и методических рекомендаций (*указать каких*).

Например:

«Примерная вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.;

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной и т.д.



Содержание образовательной деятельности

В данном пункте добавляются коррекционные задачи для групп компенсирующей и комбинированной направленности по каждой образовательной области.

(на основе комплексной или примерной адаптированной образовательной программы для детей 1-8 вида)

- **в основную часть всех разделов программы для компенсирующих групп;**
- **в отдельный раздел - для комбинированных групп**
- **в вариативную часть - для общеразвивающих групп (это может быть - в рамках модели реализации индивидуального образовательного маршрута)**



Модули образовательной деятельности можно представить следующим образом

1. Образовательная деятельность

1.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей

1.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

3.2. Система психологической помощи ДООУ

3.3. Система работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

3.4. Система работы других специалистов (при наличии)

4. Взаимодействие с семьями воспитанников



Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Выдержка из ФГОС ДО: «Данный раздел содержит **специальные условия** для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе **механизмы адаптации Программы** для указанных детей, **использование специальных образовательных программ и методов**, **специальных методических пособий и дидактических материалов**, **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** и **осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития**».





Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- **механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ**

варианты:

- адаптация авторской программы Нищевой Н.В. под условия ДОО;
- замещение образовательной области «речевое развитие» авторской программы под. ред. Веракса Н.Е. парциальной программой Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.)
- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк);
- алгоритм комплектования групп
- особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);
- особенности планирования образовательной деятельности (участие детей и родителей в планировании, определение тем)



Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- **Пример**

Цель реализации программы — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДООУ и взаимодействие с другими социальными институтами
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. должна соответствовать образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (анкетирование родителей);
2. может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. учитывать:
 - материально-технические условия ДОО,
 - инновационную деятельность ДОО.



Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

№ п/п	АООП с учетом направлений работы с родителями:	Формы, технологии взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ
1	Взаимодействие взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации.	Заключение Договора между образовательной организацией (в лице руководителя) и родителями (законными представителями), воспитанника с ОВЗ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Данный документ позволяет регулировать процесс работы с воспитанниками специалистов детского сада.
2	Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Сотрудничество детей и взрослых организовано под девизом: «Мы готовы работать вместе с вами, но не вместо вас!» - тематический проект, как совместная деятельность педагога, ребенка и родителей, способствующая позитивной открытости между участниками образовательных отношений; - тематические выставки, способствующие расширению «социальной практики» детей, укреплению детско-родительских отношений. - информационные бюллетени, позволяющие родителям включиться в совместную деятельность педагогического коллектива, получить опыт в организации совместной деятельности со своими детьми. - тематические листовки, способствуют формированию педагогических навыков родителей, повышения знаний родителей о взаимодействии с различными городскими социальными институтами, укреплению сотрудничества с педагогами детского сада. - настольная тематическая информация, способствует расширению знаний родителей о предоставлении образовательных и медицинских услуг детям, организации различных видов детской деятельности и т.д. - коллаж интересов, звезда недели, позволяет совместно с педагогическим коллективом создавать условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, формировать желание участвовать в жизни ребенка, получать информацию о работе дошкольной образовательной организации.



Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

	Обеспечение открытости дошкольного образования.	Реализация различных краткосрочных социально-педагогических проектов, например, «Учимся вместе», «День знаний», «Будущие первоклассники», «Мы художники», «Первая экскурсия» и др. – предполагающие открытые посещения родителями различных видов детской и совместной деятельности, способствующие практической выработке единых подходов к совместным действиям детского сада и семьи в образовании дошкольников, непосредственное включение родителей в образовательную деятельность; - знакомство с условиями и материально-техническим обеспечением образовательной организации, педагогическими кадрами. - функционирование официального сайта дошкольной образовательной организации, где размещается весь арсенал информации о деятельности детского сада, что способствует формированию имиджа учреждения и рейтингу среди других детских садов города, что обеспечивает открытость дошкольного образования.
4	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия специалистов детского сада с родителями воспитанников, имеющих ОВЗ, решают одну общую цель – растить здорового, социально адаптированного ребенка: - организация «консультационного дня» направленного на решение персональных и анонимных вопросов родителей, способствующая оперативному решению возникающих проблемных ситуаций; - рассылка индивидуальных рекомендаций (информации) родителям по электронной почте, по результатам работы с детьми; - использование в индивидуальной работе видео-инструкций специалистов детского сада на флеш-картах, дисках; - индивидуальные практические занятия (мастер-классы) для родителей, с целью обучения методам и приемам работы с детьми в условиях семьи; - видео-просмотры организованной специалистами коррекционно-развивающей работы с детьми; - создание электронной библиотеки по взаимодействию с детьми с ОВЗ, с целью повышения педагогической грамотности родительского коллектива. - размещение рекомендаций специалистов на официальном сайте организации образовательной организации;



Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

5	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования	Интернет-сайт дошкольной образовательной организации, включающий различные информационные рубрики для родителей: - форумы для обсуждения, где родители могут пообщаться и узнать для себя что-то новое, не выходя из дома, с работы (актуально для родителей, не располагающих свободным временем); - полезные ссылки (деятельность детского сада, дополнительные образовательные услуги, объявления, сайт группы, новости детского сада, сайт департамента образования, на портал государственных услуг и т.д.); - консультативные материалы для родителей по всем направления развития дошкольников. У современных родителей есть потребность получать необходимую или интересующую их информацию оперативно, не выходя из дома, и если грамотно этим воспользоваться, то можно одновременно решать не только их потребности, но и повышать качество образования и воспитания детей, совместно с семьей сохраняя и укрепляя их здоровье.
---	--	--



Организационный раздел

Распорядок и/или режим дня.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Описание материально-технического обеспечения
Программы, обеспеченность методическими
материалами и средствами обучения и
воспитания**



Коррекция распорядка дня и способов реализации программы

- **Коррекция режима/ распорядка дня** в сторону увеличения времени для реализации культурных практик и самостоятельной(инициативной) *деятельности детей по выбору, или, возможно. увеличения НОД;*
- Эта часть образовательной работы требует своих способов и методов организации(**управляемая педагогом самостоятельная деятельность как часть образовательной деятельности**).



Примерный распорядок дня младшей инклюзивной группы

режимные моменты	Дети группы	Ребёнок с ОВЗ
<u>Дома</u>	Подъем, утренний туалет	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольном учреждении</u> Прием детей, осмотр,	Ритуал «приветствие», игры, утренняя гимнастика, дежурство.	Ритуал «приветствие», беседа игра, утренняя гимнастика, дежурство. Индивидуальная коррекционная работа.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Трудовая деятельность по подготовке к приёму пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, приём пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приёму пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, приём пищи.
Занятость в помещениях детского сада	Игры, самостоятельная деятельность	Индивидуальная воспитательная работа с ребёнком.
	Непосредственно организованная образовательная деятельность. №1.	Непосредственно организованная образовательная деятельность. №1. (помощь младшего воспитателя (тьютора) ребёнку).
	Динамическая пауза	Динамическая пауза
	Непосредственно организованная образовательная деятельность. №2	Непосредственно организованная образовательная деятельность. №2 (помощь младшего воспитателя(тьютора) ребёнку)
Подготовка к прогулке, прогулка.	Игры, самостоятельная деятельность.	Индивидуальная воспитательная работа с ребёнком
	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за состоянием погоды.
	Трудовая деятельность.	Трудовая деятельность.
	Подвижные игры.	Подвижные игры.
	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.
	Самостоятельная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
	Игровая деятельность.	Игровая деятельность.
	Поисковая деятельность.	Поисковая деятельность.
		Индивидуальное занятие с педагогом-психологом, учителем-дефектологом).
Возвращение с прогулки,	Трудовая деятельность, игры.	Закрепление навыков одевания, раздевания.



Примерный распорядок дня младшей инклюзивной группы

Подготовка к обеду, обед.	Трудовая деятельность по подготовке к приёму пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, приём пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приёму пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, приём пищи.
Подготовка ко сну, дневной сон.	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков.	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, закрепление навыков одевания, раздевания, реализация санитарно-гигиенических навыков.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры,	Трудовая деятельность, реализация санитарно-гигиенических навыков.	Трудовая деятельность, закрепление навыков одевания, раздевания, реализация санитарно-гигиенических навыков. Индивидуально-коррекционная работа
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	Подготовка к приёму пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, приём пищи.	Подготовка к приёму пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, приём пищи.
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.	Игра, поисковая, художественно-эстетическая деятельность, трудовая деятельность	Игра, поисковая, художественно-эстетическая деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми.
Чтение художественной литературы.		
Подготовка к прогулке, прогулка При температуре воздуха ниже – 15 С - игры, индивидуальная работа с детьми в группе.	Наблюдение за состоянием погоды. Трудовая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Поисковая деятельность.	
<u>Дома</u> .	Прогулка с детьми	Прогулка с детьми
	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, развивающие игры, гигиенические процедуры
	Подготовка ко сну, ночной сон.	Подготовка ко сну, ночной сон.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Организация предметно-развивающей среды групп должна раскрывать подходы, а также создание специальных образовательных условий для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.





Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно образовательной среды.

Структура требований к **материально-техническим** условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения

Как вариант информацию можно представить в виде таблицы или оформить в приложении.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Специальные помещения ДОО, предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда: - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации; - речевая диагностика и т.д.	зеркало настенное с подсветкой (50х100 см); зеркала для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели, ковролин настенный; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; круглый стол для детей; детские стулья (5—6 шт.); шкафы (2) для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей и т.д.
Кабинет педагога-психолога	настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; круглый стол для детей; детские стулья (5—6 шт.); шкафы (2) для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; и т.п.



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.
- Перечень средств обучения и воспитания: приборы, инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- Можно оформить в виде таблицы.

Перечень УМК

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания



Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны Речи и. т.д.	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря



Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития



Оценка планируемых результатов (примерная)

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации



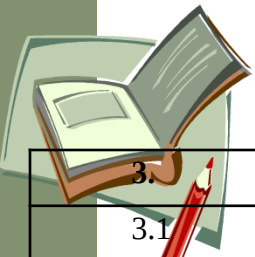
Требования к структуре АОП

- **Целевой раздел:** пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АОП образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования
- **Содержательный раздел:** рабочие программы по отдельным образовательным областям, программы коррекционной работы с обучающимися ;программа работы с семьей
- **Организационный раздел:** учебный план (распорядок и режим дня); система специальных условий реализации основной (адаптированной) образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта



Структура рабочей программы учителя-дефектолога

№	Наименование разделов
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Характеристика детей 5-6 лет с нарушением интеллекта Характеристика детей 5-6 лет с ЗПР Характеристика детей 5-6 лет с РДА
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
1.2.1	Планируемые результаты освоения адаптированной программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушением интеллекта
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
2.2	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2,2.1	Направления коррекционной работы учителя-дефектолога МБДОУ
2.2.2	Разработка индивидуального образовательного маршрута
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников



Структура рабочей программы учителя-дефектолога

3.	Организационный раздел
3.1	Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения(по образовательным оюластям)
3.3	Организация режима пребывания
3.4	Расписание непрерывной образовательной деятельности
3.5	Расписание индивидуальной образовательной деятельность учителя - дефектолога с детьми
3.6	Циклограмма работы учителя дефектолога.
3.7	Годовой календарный учебный график
3.8.	Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы детского сада на учебный год
3.9	Мониторинг уровня развития детей (диагностические карты по разделам программы, сводные таблицы)
4.	Приложение:
	4.1. Перспективно-тематическое планирование 4.1.1 Календарно-тематический план фронтально-подгрупповых занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим детей с нарушением интеллекта 6 года жизни 4.1.2.Календарно-тематический план фронтально- подгрупповых занятий по ФЭМП детей с нарушением интеллекта 6 года жизни 4.2.1 Календарно-тематический план индивидуально-подгрупповых занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим детей с нарушением интеллекта 6 года жизни 4.2.2.Календарно-тематический план индивидуально-подгрупповых занятий по ФЭМП детей с нарушением интеллекта 6 года жизни 4.3.Календарно-тематический план развития детей с нарушением интеллекта 6 года жизни в игровой деятельности 4.4.Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности по сенсомоторному развитию детей с нарушением интеллекта 6 года жизни



Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основании разработки ООП, АООП или ИОП (АОП)

	Группа общеразвивающей направленности	Группа комбинированной направленности	Группа компенсирующей направленности
Разработка коррекционного раздела ООП на группу	+	+	-
Разработка АООП на группу	-	Может быть АОП на подгруппу детей	+
Разработка индивидуальной карты развития	+	Дополняется информационно- диагностической индивидуальной картой (для воспитателя)	Заменяется речевыми и другими картами специального обследования ребенка
Разработка ИОМ	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП	- Для детей с ОВЗ «непрофильных» разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП



Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основании разработки ООП, АООП или ИОП (АОП)

	Группа общеразвивающей направленности	Группа комбинированной направленности	Группа компенсирующей направленности
Индивидуальный образовательный учебный план	+	Если есть АОП на подгруппу , то не разрабатывается, Если дети идут по ООП, то разрабатывается	Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественным и нарушениями в развитии
Разработка ИОП	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОМ	



Выводы

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для обучающихся с ОВЗ, являясь локальным нормативным документом образовательной организации, должна регламентировать все виды и содержание образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом требований вариативности, определять оптимальные условия для социализации и интеграции обучающихся с учетом их способностей и состояния здоровья, обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.



Типичные ошибки при проектировании АООП ДО

- **Большой объём теоретической или методической информации**
- Программа—это не методические рекомендации, а описание содержания образовательной деятельности конкретного детского сада, в связи с этим фразы, содержащие слова «должны быть созданы», «необходимо применять...» и т.п. необходимо заменить на фразы «созданы...», «применяются...»



Типичные ошибки при проектировании АООП ДО

- **Большой объём теоретической или методической информации**
- Программа—это не методические рекомендации, а описание содержания образовательной деятельности конкретного детского сада, в связи с этим фразы, содержащие слова «должны быть созданы», «необходимо применять...» и т.п. необходимо заменить на фразы «созданы...», «применяются...»



Рекомендации при проектировании АООП ДО

- В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://fgosreestr.ru/>

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

<http://www.firo.ru/>

Образовательные программы для детей с ОВЗ

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева

Раздел: Содержание коррекционной работы

- Общие принципы и подходы к организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации
- Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, реализующей ООП «Детский сад 2100»
- Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой

- Особенности развития детей с ОВЗ



Авторские, парциальные программы, методики

Нарушения	Программы, методики
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии / Министерство образования РФ, Ассоциация Даун Синдром, Институт Общегуманитарных Исследований.
Задержка психического развития	1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью 2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко 3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста
Нарушения зрения (слабовидящие)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной
Тяжёлые нарушения речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008. Арутюнян (Андропова) Л.В. «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками» Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»



Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (в редакции от 25.01.2017)

Примерные АООП ДОУ (разработки сайт СУВАГ)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для глухих детей раннего и дошкольного возраста](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста](#)

[Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слепых детей раннего и дошкольного возраста](#)